

Allegato al PTOF n. 3

Istituto Omnicomprensivo Statale Filadelfia (VV)

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO:
LICEO SCIENTIFICO
IPSIA**

ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC/PROGETTI

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI - Lo studente dimostra:	VOTO
Impegno	Comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale; comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; sicura autonomia e personale metodo di lavoro; consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno.	10 ECCELLENTE
	Comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'Istituto; partecipazione produttiva e interesse alle attività proposte (individuali e di gruppo); autonomia e metodo di lavoro efficace; consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.	9 OTTIMO
Attenzione	Comportamento globalmente rispettoso delle regole dell'istituto, ma a volte non sempre corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola;	8 DISTINTO
Partecipazione	impegno continuo o abbastanza continuo nello svolgimento dei propri compiti e nel rispetto delle consegne; metodo di lavoro abbastanza produttivo; una partecipazione non sempre attiva alla vita scolastica.	
Autonomia	Comportamento poco rispettoso delle regole dell'Istituto e poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola (es. ripetuti ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano frequenti richiami durante le lezioni, episodi segnalati con note sul diario e sul registro);	7 BUONO
Metodo di lavoro	impegno non sempre costante e/o settoriale ed una non sempre precisa consapevolezza del proprio dovere (es. distrazioni che comportano frequenti richiami durante la lezione); metodo di lavoro e autonomia da consolidare; partecipazione modesta alle attività scolastiche.	
Rispetto delle regole della Cittadinanza e della Convivenza civile	Comportamento irrispettoso nei confronti delle regole dell'istituto, dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure che operano nella scuola. Tali comportamenti vengono annotati sul registro e riferiti ai genitori ed al consiglio di classe; impegno superficiale e/o saltuario nello svolgimento dei propri doveri; metodo di lavoro e autonomia in via di acquisizione; limitata partecipazione alle attività didattiche o disinteresse per le stesse.	6 SUFFICIENTE
	Comportamento che manifesta un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto, atteggiamenti e situazioni che evidenziano grave (o totale) mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di altre figure operanti nella scuola. Di tali comportamenti viene informata la famiglia ed il consiglio di classe; assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere; scarsa autonomia e dispersivo metodo di lavoro; non partecipazione alle attività didattiche o disinteresse per le stesse.	=<5 NON SUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI

VALUTAZIONE DECIMALE	INDICATORI CON RELATIVI DESCRITTORI			VERIFICHE SCRITTE	ATTIVITA' LABORATORIALI
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE		
10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. LIVELLO di COMPETENZA A Avanzato (da inserire nella certificazione)	<ul style="list-style-type: none"> • pieno e completo raggiungimento di conoscenze e abilità • uso corretto e logico-razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive Valore percentuale del punteggio: dal 96% al 100% a seconda della complessità della prova	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficace metodo di studio e di lavoro; applica in modo corretto e razionale il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. E' stimolato al potenziamento riflessivo, ordinato e organizzato delle conoscenze, abilità e
9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Interesse verso i saperi. Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo critico. Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.	L'alunno/a sa: - rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; - utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico. LIVELLO di COMPETENZA A Avanzato (da inserire nella certificazione)	<ul style="list-style-type: none"> • completo raggiungimento di conoscenze e abilità • uso corretto e razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio: dal 95% al 90% a seconda della complessità della prova	L'alunno partecipa con motivazione, interesse e responsabilità alle attività laboratoriali e manifesta un efficiente metodo di studio ed il lavoro; applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; è abbastanza creativo nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Potenzia, ordina e organizza conoscenze, abilità e competenze disciplinari e

VALUTAZIONE DECIMALE	INDICATORI CON RELATIVI DESCRITTORI			VERIFICHE SCRITTE	ATTIVITA' LABORATORIALI
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE		
8	Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. LIVELLO di COMPETENZA B Intermedio (da inserire nella certificazione)	<ul style="list-style-type: none"> • complessivo raggiungimento di conoscenze e abilità • uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle • procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio: dall' 89% all' 80% a seconda della complessità della prova	L'alunno partecipa con motivazione e interesse alle attività laboratoriali e, guidato, manifesta un adeguato metodo di studio e di lavoro; cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche; realizza prodotti grafico-manuali ordinati e precisi. Consolida le conoscenze, abilità e competenze disciplinari e
7	Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. LIVELLO di COMPETENZA C Base (da inserire nella certificazione)	<ul style="list-style-type: none"> • sostanziale raggiungimento di conoscenze e abilità • uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione, di strumenti e di procedure risolutive. Valore percentuale del punteggio: dal 79% al 70% a seconda della complessità della prova	L'alunno non sempre partecipa alle attività laboratoriali; necessita talvolta di guida nello studio e nel lavoro; ha qualche difficoltà nell'applicazione del metodo sperimentale e nella realizzazione di prodotti grafico-manuali. Recupera le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali.

VALUTAZIONE DECIMALE	INDICATORI CON RELATIVE DESCRITTORI			VERIFICHE SCRITTE	ATTIVITA' LABORATORIALI
	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE		
6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. L'alunno/a sa: - esporre in modo abbastanza corretto; - esprimere, se guidato, concetti di argomenti affrontati - comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato. LIVELLO di COMPETENZA D Iniziale (da inserire nella certificazione)	<ul style="list-style-type: none"> essenziale raggiungimento di conoscenze e abilità sufficiente uso di un linguaggio funzionale alla comunicazione e di strumenti. Valore percentuale del punteggio: dal 69% al 60% a seconda della complessità della prova	L'alunno saltuariamente partecipa con interesse alle attività laboratoriali; necessita di guida costante . nello studio e nel lavoro; sta recuperando conoscenze e abilità di base; ha ancora difficoltà nel Raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.
5	Conoscenze parziali e frammentari e dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti.	Non sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi neppure se guidato. Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: anche se guidato, esprimere concetti con difficoltà ma evidenziare quelli più importanti; - usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.	<ul style="list-style-type: none"> limitato e parziale raggiungimento di conoscenze e abilità anche in situazioni semplici uso non sufficiente dei linguaggi specifici e degli strumenti. Valore percentuale del punteggio: dal 59% al 50% a seconda della complessità della prova	L'alunno non mostra interesse verso le attività proposte. Non si è ancora attivato per il raggiungimento delle competenze disciplinari e trasversali stabilite.

I risultati delle verifiche periodiche saranno utilizzati ai fini della valutazione intermedia/finale e per eventuali strategie di intervento in relazione a recupero, sostegno, potenziamento e approfondimento.

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE 5	Partecipazione	Partecipa poco al dialogo educativo
	Impegno	Non sempre costante (o poco produttivo)
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali-elementari-approssimative
	Competenze	Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze
	Metodo di lavoro	In fase di lenta ma graduale acquisizione
SUFFICIENTE 6	Partecipazione	Varia secondo degli interessi. Necessita di stimoli. Abbastanza regolare. Costante ma non sempre produttivo
	Impegno	Regolare ma superficiale
	Conoscenze	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati
	Competenze	Essenziali. Complessivamente accettabili
	Metodo di lavoro	Non sempre organizzato. Prevalentemente mnemonico. In fase di strutturazione
BUONO 7	Partecipazione	Partecipa costantemente al dialogo educativo
	Impegno	Regolare
	Conoscenze	Nel complesso soddisfacenti
	Competenze	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato
	Metodo di lavoro	Ordinato, autonomo, quasi sempre produttivo
DISTINTO 8	Partecipazione	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra attenzione ed interesse
	Impegno	Produttivo, responsabile, assiduo
	Conoscenze	Consolidate e ben articolate
	Competenze	Sa applicare in modo sicuro le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Produttivo ed efficace
OTTIMO 9	Partecipazione	Partecipa in maniera costruttiva. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Consapevole, assiduo e produttivo
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica e sicura
	Competenze	Sa applicare in modo personale ed organizzato le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale
ECCELLENTE 10	Partecipazione	Fortemente motivato. Elemento di traino per la vita della classe. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Assiduo e costruttivo, viene supportato da approfondimenti personali
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica che riflettono un bagaglio culturale-personale
	Competenze	Applica le conoscenze con apporti personali, originali e ben organizzati
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale, gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

(L.107/2015-d.l.62 del 13/04 2017, norme in materia di valutazione).

La valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di Primo grado viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto degli Studenti e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità del nostro Istituto. I descrittori per la formulazione del giudizio sintetico del comportamento sono stati elaborati in base ai seguenti indicatori:

- *Competenze di cittadinanza*
- *Partecipazione e impegno*
- *Metodo di lavoro e autonomia*

DESCRITTORI	GIUDIZIO
Comportamento maturo, collaborativo e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni, ruolo trainante e propositivo all'interno della classe. Rispetto delle regole e del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua. Preciso nell'assolvimento delle consegne. Livello eccellente delle competenze di cittadinanza.	Eccellente
Comportamento maturo e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni. Rispetto delle regole e del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua. Puntuale nelle consegne. Livello ottimo delle competenze di cittadinanza.	Ottimo
Comportamento corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni. Rispetto delle regole e del regolamento d'Istituto. Frequenza assidua Soddisfacente nell'assolvere le consegne. Livello avanzato delle competenze di cittadinanza.	Distinto
Comportamento sostanzialmente corretto e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni. Sostanziale rispetto del regolamento d'Istituto. Frequenza regolare Abbastanza puntuale nelle consegne. Livello buono delle competenze di cittadinanza.	Buono
Comportamento quasi sempre corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Quasi sempre rispettoso del regolamento d'Istituto Frequenza regolare, con alcuni ritardi e uscite anticipate. Quasi regolare nelle consegne. Livello base delle competenze di cittadinanza.	Sufficiente
Comportamento poco corretto nei confronti dei docenti e dei compagni. Episodi di mancato rispetto dei regolamenti d'istituto con richiami verbali e scritti. Frequenza non regolare, ritardi e uscite anticipate. Irregolare e discontinuo nelle consegne.	Insufficiente

Livello base delle competenze di cittadinanza.	
Comportamento irresponsabile nei confronti dei docenti e dei compagni. Gravi episodi di mancato rispetto del Regolamento di istituto con sanzioni disciplinari Frequenza non regolare con ritardi e uscite anticipate Completo disinteresse per le attività didattiche. Ruolo negativo all'interno della classe con continuo disturbo delle attività Livello iniziale delle competenze di cittadinanza	Gravemente Insufficiente

GRIGLIA GIUDIZI LIVELLO GLOBALE SVILUPPO APPRENDIMENTI

(L.107/2015 - d.l.62 del 13/04 2017, norme in materia di valutazione).

Giudizio	Voto
Preparazione eccellente ed approfondita in termini di competenze, obiettivi e contenuti. Ottima e sicura capacità di stabilire relazioni tra le discipline con spunti personali, solida padronanza delle strumentalità di base e ottimo utilizzo dei diversi linguaggi. Autonomia organizzativa e proficua del lavoro scolastico con assoluto raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento maturo, propositivo interessato e collaborativo.	10
Preparazione completa in termini di competenze, obiettivi e contenuti. Pronta capacità di comparare e rielaborare i contenuti, stabilendo correlazioni interdisciplinari. Sicura padronanza delle strumentalità di base e pieno utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro efficace e produttivo con buon raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento maturo e collaborativo.	9
Preparazione buona in termini di competenze, obiettivi e contenuti; valide capacità espressive, di osservazione, di comprensione, di analisi e di comparazione. Buona padronanza delle strumentalità di base e corretto utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro produttivo e autonomo con apprezzabile raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento collaborativo e interessato.	8
Preparazione discreta, buone capacità espositive e una certa abilità nel comparare i contenuti delle diverse discipline. Padronanza delle strumentalità di base complessivamente sicura e uso corretto dei vari linguaggi. Metodo di lavoro appropriato, ma non sempre autonomo con graduale raggiungimento degli obiettivi prefissati. Atteggiamento collaborativo e corretto.	7
Preparazione generica, semplicità espositiva, modeste capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Essenziale padronanza delle strumentalità di base e sufficiente utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro accettabile con basilare raggiungimento degli obiettivi prefissati Atteggiamento corretto.	6
Preparazione frammentaria, presenza di lievi lacune, limitate capacità di comparare i contenuti interdisciplinari. Parziale apprendimento delle strumentalità di base e limitato utilizzo dei diversi linguaggi. Metodo di lavoro approssimativo e impreciso, limitata autonomia e raggiungimento parziale degli obiettivi prefissati, anche minimi. Atteggiamento demotivato e non sempre corretto.	5
Preparazione scarsa, partecipazione passiva e interesse superficiale. Impegno inadeguato, metodo di studio inconsistente e mancanza di autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari. Obiettivi didattici programmati, anche minimi, non raggiunti. Atteggiamento irresponsabile, demotivato e disinteressato.	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO EVOLUTIVO TRIENNALE –

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	CARATTERISTICHE DEI RISULTATI
10	ECCELLENTE	Partecipazione responsabile, matura e propositiva con notevole contributo alla riuscita delle attività didattiche ed educative. Impegno continuo e serio, metodo di lavoro proficuo e piena autonomia organizzativa. Uso personale dei linguaggi, completa e approfondita applicazione delle conoscenze in tutte le aree disciplinari. Piena evoluzione della personalità e degli apprendimenti. Relazionalità corretta e rispettosa e collaborazione aperta con tutti.
9	OTTIMO	Partecipazione interessata e coerente, impegno serio e costante verso ogni forma di collaborazione e di iniziativa scolastica. Metodo di lavoro razionale e produttivo, caratterizzato da autonomia nelle scelte. Conoscenze e competenze sicure in tutte le aree disciplinari con un'evoluzione della personalità e degli apprendimenti significativa e importante. Comportamento sempre corretto e rispettoso della vita associata.
8	DISTINTO	Partecipazione attenta e interessata al processo didattico-educativo, collaborazione attiva e continua, impegno responsabile e adeguato. Positiva motivazione verso le attività proposte in tutte le aree disciplinari e le esperienze formative extracurricolari. Metodo di studio sistematico ed organico con progressiva evoluzione personale e degli apprendimenti. Comportamento rispettoso e relazionalità corretta.
7	BUONO	Partecipazione alle attività didattiche continua. Impegno positivo con disponibilità ad uno studio più autonomo e produttivo. Validi risultati conseguiti in tutte le aree disciplinari in cui conoscenze e competenze risultano più sicure rispetto alla situazione iniziale Comportamento corretto rispetto alle norme della vita scolastica
6	SUFFICIENTE	Partecipazione al lavoro scolastico regolare, ma bisognosa di sollecitazioni ad un impegno approfondito e produttivo. Metodo di studio accettabile, con sufficiente applicazione delle conoscenze acquisite nelle aree disciplinari. Evoluzione lenta, ma significativa rispetto alla situazione iniziale. Comportamento generalmente corretto con compagni ed insegnanti.
5	NON SUFFICIENTE	Partecipazione alle attività scolastiche e al lavoro didattico caratterizzata da interesse superficiale e impegno discontinuo, saltuario e non sempre rispondente alle richieste. Lenta l'evoluzione nel percorso di crescita culturale e personale per il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati. Inserimento nel gruppo classe non sempre positivo e collaborativo e comportamento non sempre corretto.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Partecipazione superficiale, interesse scarso e nessun impegno verso qualsiasi tipo di attività scolastica. Metodo di lavoro improduttivo e mancato raggiungimento di obiettivi minimi. Lenta l'evoluzione nel percorso di crescita culturale e personale. Inserimento poco collaborativo nel gruppo classe e comportamento scorretto.

AREA LINGUISTICA E STORICO-SOCIALE

ITALIANO – PRODUZIONE SCRITTA

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
RISPETTO DELLA TRACCIA E DELLA TIPOLOGIA TESTUALE	Poco attinente	4
	Parzialmente attinente	5
	Complessivamente attinente	6
	Attinente e approfondito	7
	Attinente e approfondito	8
	Pienamente attinente e approfondito	9
	Esauriente in tutte le sue richieste	10
CONTENUTO	Scarso	4
	Approssimativo	5
	Essenziale	6
	Soddisfacente	7
	Articolato ed organico	8
	Approfondito	9
	Ampio e personale	10
ORGANICITA' DI PENSIERO	Frammentario e disorganico	4
	Poco coerente	5
	Semplice e coerente	6
	Lineare e coerente	7
	Logico e coerente	8
	Coerente e personale	9
	Coerente, articolato ed originale	10
CORRETTEZZA MORFOLOGICA E SINTATTICA	Fraasi contorte e sintassi scorretta	4
	Incerta correttezza morfosintattica	5
	Poco corretto	6
	Corretto con qualche improprietà	7
	Uso linguistico corretto	8
	Uso corretto delle strutture morfosintattiche	9
	Padronanza delle strutture morfosintattiche	10
LESSICO	Povero e inadeguato	4
	Poco appropriato e ripetitivo	5
	Essenziale	6
	Adeguato	7
	Corretto e appropriato	8
	Appropriato e coeso	9
	Ricco ed efficace	10

ITALIANO - STORIA – GEOGRAFIA
PRODUZIONE ORALE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI E CAPACITA' DI METTERLI IN RELAZIONE	Conoscenza scarsa	4
	Conoscenza mediocre	5
	Conoscenza essenziale	6
	Conoscenza dell'argomento nelle sue varie parti	7
	Conoscenza soddisfacente	8
	Conoscenza completa	9
	Conoscenza ampia e articolata dell'argomento	10
CAPACITA' ESPRESSIVA	Esposizione disorganica e scorretta	4
	Carente di logica discorsiva	5
	Adeguate e semplice	6
	Abbastanza chiara	7
	Logica e coerente	8
	Lineare, ben strutturata e consapevole	9
CONOSCENZA E USO DEL LESSICO SPECIFICO	Povero e inadeguato	4
	Essenziale e ripetitivo	5
	Semplice e limitato	6
	Adeguate	7
	Adeguate e vario	8
	Ricco e specifico	9
	Ricco e personale	10
CAPACITA' DI FARE COLLEGAMENTI TRA LE DISCIPLINE	Molto difficoltoso	4
	Difficoltoso	5
	Semplice, se guidato	6
	Semplice	7
	Ordinato	8
	Autonomo e consapevole	9
	Autonomo e organico	10

LINGUA INGLESE/FRANCESE

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

	9-10	8	7	6	Non sufficiente
Produzione orale	Si esprime in modo scorrevole con buona pronuncia e intonazione. Usa struttura e lessico in modo corretto ed appropriato. Organizza il discorso tenendo presente scopo	Si esprime in maniera corretta e pertinente, anche se con qualche errore di pronuncia e intonazione .	Si esprime in maniera complessivamente corretta ma con pause ed imprecisioni di pronuncia e di intonazione. Qualche errore di lessico e di strutture.	Si esprime con errori di pronuncia e intonazione che però non impediscono la comprensione. Discorso non sempre ben organizzato.	Espressione poco adeguata. Errori di struttura e di lessico rendono poco comprensibile il messaggio. Non chiaro lo scopo e il destinatario del messaggio.
Interazione orale	Comprende le domande dei compagni e dell'insegnante e si esprime utilizzando registri corretti e un linguaggio specifico pertinente.	Comprende in modo adeguato i messaggi e si esprime con una certa precisione di linguaggio.	Comprende complessivamente le domande e risponde con discreta completezza e correttezza.	Comprende nelle linee essenziali quanto gli viene proposto e risponde in modo sufficientemente corretto e pertinente.	Ha difficoltà nel comprendere le domande dei compagni e dell'insegnante . Non riesce a rispondere alla maggior parte delle domande

LINGUA INGLESE / FRANCESE

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPrensIONE / PRODUZIONE SCRITTA

	10	9	8	7	6	Non sufficiente
Comprensione di un testo scritto	Comprende in modo completo e dettagliato il testo. Produce e rielabora con sicurezza ed in maniera personale, usando funzioni e strutture appropriate ed un lessico	Comprende il testo in modo completo. Produce con sicurezza usando funzioni e strutture corrette ed un lessico appropriato.	Comprende il testo, mostrando di saper estrapolare le informazioni specifiche. Produce usando funzioni, lessico e strutture adeguate.	Comprende il testo globalmente. Produce usando funzioni e strutture in modo abbastanza corretto ed un lessico complessivamente appropriato.	Comprende in modo essenziale il testo. Produce usando funzioni e strutture non sempre corrette e un lessico talvolta impreciso	Comprende il testo solo parzialmente. Produce usando funzioni e strutture poco adeguate e corrette ed un lessico limitato.
Produzione di un testo scritto a partire da un testo dato: e-mail/riassunto						
	10	9	8	7	6	Non sufficiente
Aderenza alla traccia e coerenza	Il testo contiene le principali informazioni del testo di partenza e le riporta in modo fedele. La lunghezza è adeguata alla consegna	Il testo evidenzia una buona attinenza alla traccia ed una corretta comprensione delle informazioni richieste.	Il testo rispetta le consegne e riporta le informazioni correttamente. La lunghezza del riassunto viene rispettata.	Le informazioni sono riportate in modo essenziale e le indicazioni date vengono nel complesso rispettate.	La maggior parte delle indicazioni date è rispettata e le informazioni del testo di partenza sono quasi tutte riportate.	I dati della traccia non vengono rispettati e le informazioni del testo di partenza sono incomplete.
	Rielabora con sicurezza il testo originale mantenendone la coerenza.	La rielaborazione del testo è fatta in maniera pertinente e corretta linguisticamente.	Rielabora il testo originale con correttezza.	La rielaborazione personale seppur presente manifesta delle incertezze.	Evidenzia qualche difficoltà nella rielaborazione personale.	Manca la rielaborazione personale.

SCIENZE MOTORIE

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	VOTO
Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi.	4
Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali; persistono difficoltà nell'esecuzione degli esercizi pratici incontrando difficoltà nel portarli a termine. Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi.	5
Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza. Accettabile il comportamento di lavoro e sociale. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi.	6
Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti. Adeguato il comportamento di lavoro e sociale. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate.	7
Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze.	8
Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Spiccate le capacità, sicure le competenze.	9
Approfondimenti sistematici. Molto responsabile e propositivo il comportamento di lavoro e sociale. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze.	10








MUSICA

OBIETTIVO	VOTO
Ascoltare in modo disinteressato Analizzare in modo insufficiente Rappresentare in modo impreciso	4
Ascoltare in modo superficiale Analizzare con difficoltà Rappresentare in modo parziale	5
Ascoltare in modo sufficientemente corretto Analizzare in modo sufficientemente corretto Rappresentare in modo sufficientemente corretto	6
Ascoltare in modo discreto Analizzare in modo adeguato Rappresentare in modo chiaro	7
Ascoltare in modo consapevole Analizzare in modo autonomo Rappresentare in modo corretto	8
Ascoltare in modo corretto ed autonomo Analizzare in modo critico ed autonomo Rappresentare in modo corretto ed autonomo	9 - 10

ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA			
L'alunno padroneggia gli elementi del linguaggio visivo per osservare, leggere e descrivere la realtà visiva.	Produzione e rielaborazione dei messaggi visivi.	Saper leggere e spiegare le opere d'arte e i beni culturali	VOTO
Mostra scarso interesse nel cogliere anche l'aspetto più elementare degli argomenti proposti; non conosce i linguaggi visivi specifici.	Si esprime con una produzione decisamente carente nell'uso della tecnica e della rappresentazione.	Mostra scarso interesse per il mondo dell'arte. Non conosce l'argomento e non è in grado di descrivere l'opera neanche in modo essenziale.	4
Evidenzia una capacità di osservazione superficiale e poco articolata; conosce e usa in modo parziale i linguaggi visivi specifici.	Si esprime in modo incerto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Incontra difficoltà nella lettura e nella comprensione dei contenuti delle opere e dei mass-media. Si esprime in modo incompleto e frammentario.	5
Conosce e usa gli elementi del linguaggio visivo, gli effetti percettivi ed espressivi in modo guidato.	Si esprime in modo semplice, ma corretto nell'uso di tecniche e nella rappresentazione.	Descrive l'opera d'arte in modo semplice.	6
Conosce e usa a grandi linee la grammatica del linguaggio visivo; discreta è la capacità di osservazione ed espressione degli aspetti più complessi della realtà.	Si esprime in modo personale con una produzione compositiva abbastanza articolata, buona memoria visiva, corretto uso delle tecniche.	Descrive l'opera in modo preciso e con linguaggio appropriato.	7
Conosce e utilizza gli elementi del linguaggio visivo e i meccanismi della percezione.	E' autonomo nella produzione e presenta capacità di raffigurazione personale e articolata.	Descrive l'opera d'arte e l'artista collocandoli nel contesto storico e usando la terminologia appropriata.	8
Evidenzia un acuto spirito di osservazione, coglie affinità e differenze tra i vari elementi di un insieme, evidenzia nelle immagini la funzione dei codici visivi.	Evidenzia abilità creativa, capacità e originalità espressiva, elaborazione complessa della raffigurazione, appropriato uso delle tecniche.	Sa collocare l'opera d'arte o il bene culturale nel tempo e nello spazio attraverso il riconoscimento dello stile e della tecnica.	9
Sa esprimere con un linguaggio visivo una visione personale delle cose dalla quale si possa risalire alle capacità.	Produce in modo personale e creativo, ha attitudini per la materia, sa esprimere un giudizio critico sul proprio operato.	Usando la terminologia in modo sicuro, riconosce stili, movimenti e artisti. Conosce e commenta con giudizio critico e motivato le principali opere d'arte che sa collegare alle altre discipline.	10

STRUMENTO MUSICALE

VOTO 4 	Conoscenze	Frammentarie e gravemente lacunose
	Competenze	Si esprime in modo alquanto stentato. Se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime commettendo errori nell'eseguire semplici esercizi ritmici e melodici.
	Abilità	Effettua elaborazioni di strutture sonore e musicali solo parzialmente e in modo superficiale
VOTO 5 	Conoscenze	Frammentarie, superficiali e con errori.
	Competenze	Applica le conoscenze minime senza commettere gravi errori ma talvolta con imprecisioni; non sempre è coerente e appropriata la pratica allo strumento.
	Abilità	Elabora e rielabora semplici strutture sonore e musicali parzialmente.
VOTO 6 	Conoscenze	Complessivamente accettabili; con lacune non estese.
	Competenze	Applica le conoscenze acquisite ed esegue semplici esercizi senza fare errori rilevanti; le esecuzioni allo strumento sono semplici ma adeguate.
	Abilità	Elabora e rielabora semplici strutture sonore e musicali correttamente.
VOTO 7 	Conoscenze	Conoscenza degli elementi fondamentali.
	Competenze	Esegue correttamente semplici brani melodici; affronta compiti più complessi, con alcune incertezze; l'utilizzo dello strumento è adeguato.
	Abilità	Effettua elaborazioni e rielaborazioni di strutture sonore musicali più complesse con qualche difficoltà.
VOTO 8 	Conoscenze	Complete ed approfondite.
	Competenze	Esegue brani complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione; si esprime allo strumento in maniera abbastanza chiara ed appropriata.
	Abilità	Elabora e rielabora strutture sonore e musicali in modo abbastanza autonomo.
VOTO 9 	Conoscenze	Complete, approfondite e coordinate.
	Competenze	Affronta autonomamente anche compiti abbastanza complessi, applicando le conoscenze in modo corretto; si esprime allo strumento in modo efficace e abbastanza articolato.
	Abilità	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate.
VOTO 10 	Conoscenze	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate.
	Competenze	Affronta autonomamente anche esecuzioni complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.
	Abilità	E' autonomo e organizzato; analizza in modo critico e personale, cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove, elabora e rielabora complesse strutture sonore e musicali.

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE 5	Partecipazione	Partecipa poco al dialogo educativo
	Impegno	Non sempre costante (o poco produttivo)
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali-elementari-approssimative
	Competenze	Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze
	Metodo di lavoro	In fase di lenta ma graduale acquisizione
SUFFICIENTE 6	Partecipazione	Varia secondo degli interessi. Necessita di stimoli. Abbastanza regolare. Costante ma non sempre produttivo
	Impegno	Regolare ma superficiale
	Conoscenze	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati
	Competenze	Essenziali. Complessivamente accettabili
	Metodo di lavoro	Non sempre organizzato. Prevalentemente mnemonico. In fase di strutturazione
BUONO 7	Partecipazione	Partecipa costantemente al dialogo educativo
	Impegno	Regolare
	Conoscenze	Nel complesso soddisfacenti
	Competenze	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato
	Metodo di lavoro	Ordinato, autonomo, quasi sempre produttivo
DISTINTO 8	Partecipazione	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra attenzione ed interesse
	Impegno	Produttivo, responsabile, assiduo
	Conoscenze	Consolidate e ben articolate
	Competenze	Sa applicare in modo sicuro le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Produttivo ed efficace
OTTIMO 9	Partecipazione	Partecipa in maniera costruttiva. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Consapevole, assiduo e produttivo
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica e sicura
	Competenze	Sa applicare in modo personale ed organizzato le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale
ECCELLENTE 10	Partecipazione	Fortemente motivato. Elemento di traino per la vita della classe. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Assiduo e costruttivo, viene supportato da approfondimenti personali
	Conoscenze	Approfondite ed esposte in maniera organica che riflettono un bagaglio culturale-personale
	Competenze	Applica le conoscenze con apporti personali, originali e ben organizzati
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale, gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA MATEMATICO - SCIENTIFICO - TECNOLOGICA

MATEMATICA

INDICATORI :

Numeri
Spazio e figure
Relazioni e funzioni
Dati e previsioni

Prova scritta: criteri

1. Conoscenza degli elementi specifici della disciplina.
2. Applicazione di regole, formule e procedimenti.
3. Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi.
4. Utilizzo del linguaggio specifico e simbolico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

VOTO	DESCRITTORI			
	Conoscenza degli elementi specifici della disciplina	Applicazione di regole, formule e procedimenti	Identificazione delle procedure di risoluzione dei problemi	Utilizzo del linguaggio grafico e simbolico
10	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo e approfondito.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta e consapevole.	Identifica in maniera rigorosa tutte le procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è rigoroso
9	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta	Identifica tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
8	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo soddisfacente.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica quasi tutte le procedure di risoluzione dei problemi	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è appropriato
7	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo quasi completo.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera corretta.	Identifica le principali procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è adeguato.
6	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo essenziale.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera sostanzialmente corretta.	Identifica alcune procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è quasi sempre adeguato.
5	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo frammentario.	Applica le regole, le formule e i procedimenti in maniera incerta.	Identifica solo poche procedure di risoluzione dei problemi.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è approssimato.
4	Conosce gli elementi specifici della disciplina in modo lacunoso.	Le regole, le formule e i procedimenti risultano in massima parte non applicate.	Le procedure di risoluzione dei problemi sono improprie.	L'utilizzo del linguaggio grafico e simbolico è inappropriato.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI MATEMATICA

CRITERI	
1. Conoscenza degli argomenti	
3. Comprensione di problemi, formulazione di ipotesi di soluzione	
4. Comprensione ed uso di linguaggi specifici	

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
10	La conoscenza degli argomenti è completa ed approfondita. La comprensione di problemi e la formulazione di ipotesi di soluzione sono precisi. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. La comprensione di problemi è completa, ed efficaci le procedure di soluzione adottate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. La comprensione di problemi è sicura, e le procedure di soluzione sono complete, seppure con qualche imperfezione. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. La comprensione di problemi e le procedure di soluzione sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. La comprensione di problemi è sommaria, incomplete, ma corrette, le procedure di soluzione. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. La comprensione di problemi è parziale e le procedure di soluzione sono incomplete e non sempre corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. La comprensione di problemi è inadeguata e le procedure di soluzione non sono individuate. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

SCIENZE

INDICATORI:

Fisica e chimica

Astronomia e Scienze della Terra

Biologia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI SCIENZE

CRITERI	
1. Conoscenza degli argomenti	
2. Osservazione di fatti e fenomeni; individuazione di analogie e differenze	
3. Formulazione di ipotesi, verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali	
4. Comprensione ed uso di linguaggi specifici	

VOTO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
10	La conoscenza degli argomenti è completa e approfondita. L'osservazione di fatti e fenomeni è approfondita con la totale individuazione di analogie e differenze La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono precisi La comprensione e uso di linguaggi specifici è rigorosa.
9	La conoscenza degli argomenti trattati è ampia e ben strutturata. L'osservazione di fatti e fenomeni è accurata con la totale individuazione di analogie e differenze. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono efficaci. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è rigorosa.
8	La conoscenza degli argomenti è ampia. L'osservazione di fatti e fenomeni è precisa e l'individuazione di analogie e differenze è vasta. La formulazione di ipotesi è sicura, precisa la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è appropriata.
7	La conoscenza degli argomenti è buona. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è abbastanza precisa. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono complessivamente corrette. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è adeguata.
6	La conoscenza degli argomenti è stata acquisita per linee essenziali. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze avviene con alcune incertezze. La formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali sono incerte. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è accettabile.
5	La conoscenza degli argomenti è accettabile. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa. Incerta la formulazione di ipotesi e la verifica della rispondenza tra ipotesi e risultati sperimentali. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico è incerta.
4	La conoscenza degli argomenti è scarsa. L'osservazione di fatti e fenomeni e l'individuazione di analogie e differenze è imprecisa e confusa. La formulazione di ipotesi è inadeguata e la verifica delle ipotesi non è individuata. La comprensione e l'uso del linguaggio specifico non è adeguata.

TECNOLOGIA

Indicatori:

Vedere, osservare e sperimentare.
Prevedere, immaginare e progettare. Intervenire, trasformare e produrre

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

VOTO	Osservazione ed analisi della realtà tecnica in relazione all'uomo e all'ambiente	Progettazione realizzazione e verifica delle esperienze lavorative	Conoscenze tecniche e tecnologiche	Comprensione ed uso di linguaggi specifici
9/10	Sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale	Realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio
8	Sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo	Realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e	Conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura	Usa con padronanza il linguaggio tecnico
7	Sa spiegare i fenomeni Attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e	Realizza gli elaborati grafici in modo corretto ;usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed	Conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto	Usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo
6	Analizza e spiega Semplici meccanismi Attraverso un'osservazione essenziale	Realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente	Conosce ed usa le tecniche più semplici	Usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto
5/4	Conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica	Rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo	E' incerto nell'usare le tecniche più semplici	Comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo

**CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO
GRADO
LICEO-IPSIA**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA VERIFICA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN DECIMI
1 Rispondenza alle consegne	a) Completa	2,5
	b) Essenzialmente completa	2
	c) Nel complesso adeguata	1,5
	d) Parziale	1
2 Correttezza morfosintattica	a) Sul piano morfosintattico l'elaborato è corretto (anche in presenza di errori rari e imputabili a pura distrazione)	2,5
	b) Sul piano morfosintattico l'elaborato è essenzialmente corretto (pochi errori imputabili a distrazione)	2
	c) Sul piano morfosintattico l'elaborato è quasi sempre corretto (pochi errori non imputabili a distrazione)	1,5
	d) Sul piano morfosintattico l'elaborato non sempre è corretto (diversi errori non imputabili a distrazione)	1
3 Proprietà lessicale e chiarezza espressiva	a) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato è puntuale	2,5
	b) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato è adeguato	2
	c) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato è nel complesso adeguato	1,5
	d) Per le scelte lessicali e la chiarezza espressiva l'elaborato non sempre è adeguato	1
4 Coerenza logico-argomentativa e autonomia di giudizio	a) Pienamente soddisfacente	2,5
	b) Satisfacente	2
	c) Nel complesso adeguato	1,5
	d) Insoddisfacente	1

N.B.: Gli elaborati che risultino al di sotto dei parametri minimi (voto 4) sono da registrare con l'annotazione S.V. (Senza Valutazione) e, in tali casi, il docente ricorrerà al Piano Didattico Personalizzato per il recupero del deficit formativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE TRADUZIONI DAL LATINO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI IN DECIMI
1 Comprensione del testo	a) Il testo è per ampi tratti travisato o non tradotto	1,75
	b) Il testo a tratti non è compreso e il senso generale è lacunoso	2,25
	c) La traduzione è incompleta o a tratti errata, ma è colto il senso generale	2,75
	d) Nonostante qualche errore o omissione, il testo è compreso adeguatamente	3,25
	e) Il testo è pienamente compreso	4
2 Conoscenza e competenza morfo-sintattica	a) Disorganica e frammentaria	1,75
	b) Incerta	2,25
	c) Nell'insieme sufficiente	2,75
	d) Soddisfacente	3,25
	e) Completa e puntuale	4
3 Codifica	a) Approssimativa o a tratti stentata	0,50
	b) Nell'insieme corretta ma poco fluida e appropriata	1
	c) Corretta e appropriata	1,5
	d) Pienamente corretta e appropriata	2

N.B.: Gli elaborati che risultino al di sotto dei parametri minimi (voto 4) sono da registrare con l'annotazione S.V. (Senza Valutazione) e, in tali casi, il docente ricorrerà al Piano Didattico Personalizzato per il recupero del deficit formativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE LINGUA INGLESE LICEO/IPSIA.

VOTO	Conoscenza e comprensione dei contenuti	Competenza comunicativa (capacità organizzativa ed espositiva)	Competenza linguistica (morfo-sintattica, lessicale)
4	Frammentaria la conoscenza dei contenuti. Confusa la comprensione.	Non sempre comprende le richieste. Espone in modo confuso e poco comprensibile.	Commette gravi e frequenti errori grammaticali. Usa un lessico scarno.
5	Mostra una parziale conoscenza dei contenuti. Comprende i contenuti in modo incompleto e impreciso.	Espone in modo non sempre ordinato. Non riesce ad arricchire l'esposizione con approfondimenti personali.	Usa le strutture della lingua con errori. Lessico povero e non appropriato.
6	Mostra una sufficiente conoscenza dei contenuti. Comprende tutti i contenuti in modo complessivamente sufficiente.	Comprende le richieste e risponde complessivamente in modo sufficiente. Espone in modo abbastanza ordinato.	Usa un lessico accettabile. Commette alcuni errori grammaticali che non impediscono la ricezione del messaggio.
7	Mostra una discreta conoscenza dei contenuti. Comprende tutti i contenuti in modo complessivamente discreto.	Comprende le richieste e risponde complessivamente in modo discreto. Espone in modo ordinato. Tenta di arricchire l'esposizione con approfondimenti personali.	Usa un lessico semplice, pochi errori grammaticali.
8	Mostra una buona conoscenza e comprensione dei contenuti.	Comprende le richieste ed espone in modo ordinato. Arricchisce l'esposizione con approfondimenti personali.	Buona padronanza del lessico. Qualche errore grammaticale.
9	Mostra un'ottima conoscenza e comprensione dei contenuti. Produce un testo ampio, approfondito e con un lessico adeguato.	Comprende le richieste ed espone in modo ordinato e completo. Arricchisce l'esposizione con approfondimenti personali.	Usa le strutture della lingua correttamente. Appropriato l'uso del lessico.
10	Mostra un'ottima conoscenza e comprensione dei contenuti producendo un testo corretto e adeguato, ampio, approfondito e ben articolato. Organizzato in modo ordinato e con ricchezza di lessico.	Stabilisce opportuni collegamenti e rielabora autonomamente. Arricchisce con approfondimenti personali precisi e completi.	Usa le strutture della lingua correttamente e l'uso del lessico è preciso ed efficace.

Nel caso di elaborati che risultino al di sotto dei parametri minimi (es. compiti presentati in bianco o che comunque disattendono in modo sostanziale e palese quanto proposto dalla traccia), se l'allievo successivamente si impegna e recupera, non saranno considerati ai fini della valutazione e il docente lavorerà per obiettivi minimi per il recupero del deficit formativo.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA LICEO SCIENTIFICO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio max
CONOSCENZE (definizioni, formule, regole, teoremi, procedimenti elementari)	Molto scarse (svolgimento appena accennato)	1
	Lacunose (elabora parzialmente qualche quesito)	1,5
	Frammentarie (elabora parzialmente alcuni quesiti)	2
	Di base (elabora circa la metà dei quesiti)	2,5
	Sostanzialmente corrette (elabora più della metà dei quesiti)	3
	Corrette (elabora quasi tutti i quesiti)	3,5
	Corrette (elabora tutti i quesiti)	3,75
	Complete (elabora tutti gli aspetti dei vari quesiti in modo originale)	4
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE (comprensione delle richieste, impostazione della risoluzione, efficacia della strategia risolutiva, sviluppo della risoluzione, esecuzione dei calcoli, applicazione di formule, correttezza di esecuzione, controllo dei risultati)	Molto scarse (sono presenti gravi errori concettuali, non sa utilizzare alcun procedimento elementare)	1
	Incerte e/o meccaniche (molti errori, anche di calcolo, gravi e ripetuti)	1,25
	Di base (qualche errore ripetuto, anche di calcolo)	1,5
	Efficaci (lievi errori, anche di calcolo)	1,75
	Adeguate (qualche errore di distrazione)	2
	Sicure (completamente corretto)	2,25
	Organizzate (analizza correttamente il testo)	2,5
	Eccellenti (elabora correttamente il testo e valuta criticamente i risultati)	3
COMPETENZE COMUNICATIVE (sequenzialità logica della stesura, precisione algebrica e grafica, presenza di commenti significativi, uso della simbologia e del linguaggio specifici)	Elaborato carente sul piano formale e grafico (non si evidenzia un percorso logico)	1
	Diverse imprecisioni	1,25
	Qualche imprecisione	1,5
	La risoluzione è ordinata	1,75
	La risoluzione è chiara e lineare	2
	La risoluzione è chiara e logicamente coerente	2,25
	Elaborato logicamente coerente e formalmente accurato	2,75
	Elaborato logicamente strutturato, formalmente accurato e originale	3

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA FISICA E SCIENZE LICEO SCIENTIFICO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio max
CONOSCENZE Grandezze fisiche e loro relazioni, fenomeni fisici e chimici, leggi, principi, teorie, tecniche e procedure risolutive.	Molto scarse (svolgimento appena accennato)	1
	Lacunose (elabora parzialmente qualche quesito)	1,5
	Frammentarie (elabora parzialmente alcuni quesiti)	2
	Di base (elabora circa la metà dei quesiti)	2,5
	Sostanzialmente corrette (elabora più della metà dei quesiti)	3
	Corrette (elabora quasi tutti i quesiti)	3,5
	Corrette (elabora tutti i quesiti)	3,75
	Complete (elabora tutti gli aspetti dei vari quesiti in modo originale)	4
CAPACITA' LOGICHE ED ARGOMENTATIVE Capacità di analizzare e inquadrare un fenomeno scientifico, di decodificare il linguaggio scientifico, di formulare ipotesi risolutive. Correttezza nei calcoli, nell'uso di misure, nell'uso della notazione scientifica, nell'applicazione di tecniche e procedure.	Molto scarse (sono presenti gravi errori concettuali, non sa utilizzare alcun procedimento elementare)	1
	Incerte e/o meccaniche (molti errori, anche di calcolo, gravi e ripetuti)	1,25
	Di base (qualche errore ripetuto, anche di calcolo)	1,5
	Efficaci (lievi errori, anche di calcolo)	1,75
	Adeguate (qualche errore di distrazione)	2
	Sicure (qualche imprecisione)	2,25
	Organizzate (analisi corretta del testo e correttezza nelle procedure)	2,5
	Eccellenti (elabora correttamente il testo e valuta criticamente i risultati)	3
COMPETENZE COMUNICATIVE Proprietà di linguaggio, chiarezza nelle procedure scelte. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni grafiche dei risultati.	Elaborato carente sul piano formale e grafico (non si evidenzia un percorso logico)	1
	Diverse imprecisioni	1,25
	Qualche imprecisione	1,5
	La risoluzione è ordinata	1,75
	La risoluzione è chiara e lineare	2
	La risoluzione è chiara e logicamente coerente	2,25
	Elaborato logicamente coerente e formalmente accurato	2,75
	Elaborato logicamente strutturato, formalmente accurato e originale	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI LICEO/ IPSIA

VOTO	RENDIMENTO	INDICATORI	
10	ECCELLENTE	CONOSCENZE	Ampie, complete, senza errori, particolarmente approfondite
		ABILITA'	Esposizione fluida, rigorosa, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale, creativa, originale. Sapiente uso del lessico
		COMPETENZE	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
9	OTTIMO	CONOSCENZE	Ampie, complete, senza errori
		ABILITA'	Esposizione fluida, rigorosa, ben articolata. Sintesi critica, elaborazione personale
		COMPETENZE	Analisi complesse, sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca
8	BUONO	CONOSCENZE	Complete, corrette e approfondite
		ABILITA'	Analisi complesse, rapidità e sicurezza nell'applicazione. Autonomia e responsabilità nel processo di ricerca, documentazione di giudizi e nell'autovalutazione
		COMPETENZE	Esposizione chiara, fluida, precisa e articolata. Sintesi, apporti critici e rielaborati apprezzabili, talvolta originali. Uso corretto e consapevole del lessico specifico
7	DISCRETO	CONOSCENZE	Corrette, ordinate, connesse nei nuclei fondamentali
		ABILITA'	Esposizione chiara, per lo più precisa, lineare. Sintesi parziale con alcuni spunti critici. Uso corretto del lessico specifico
		COMPETENZE	Analisi puntuali, applicazione per lo più sicura. Discreto livello di autonomia e responsabilità nel processo di ricerca.
6	SUFFICIENTE	CONOSCENZE	Corrette ed essenziali
		ABILITA'	Esposizione semplificata, parzialmente guidata. Sintesi parziale delle conoscenze se opportunamente guidate; analisi adeguata e corretta. Uso sostanzialmente corretto del lessico specifico
		COMPETENZE	Applicazione guidata e senza errori
5	INSUFFICIENTE IN MANIERA LIEVE	CONOSCENZE	Incomplete e parzialmente corrette
		ABILITA'	Esposizione ripetitiva e imprecisa. Analisi modesta e generica. Uso impreciso del lessico specifico
		COMPETENZE	Applicazione incerta, talvolta scorretta anche se guidata
4	INSUFFICIENTE IN MANIERA GRAVE	CONOSCENZE	Frammentarie, lacunose, scorrettezza nelle articolazioni logiche
		ABILITA'	Esposizione stentata, lessico inadeguato e non specifico
		COMPETENZE	Applicazione scorretta con gravi errori, incompletezza anche degli elementi essenziali

3	Viene attribuito soltanto in caso di rifiuto reiterato e/o ripetuto con svolgimento della prova di verifica proposta o in caso di svolgimento che disattende nella sostanza quanto proposto nella consegna
----------	--

GRIGLIA VALUTAZIONE IRC LICEO/IPSIA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
NON SUFFICIENTE 5	Partecipazione	Partecipa poco al dialogo educativo
	Impegno	Non sempre costante (o poco produttivo)
	Conoscenze	Ha conoscenze superficiali-elementari-approssimative
	Competenze	Mostra incertezze nell'applicazione delle conoscenze
	Metodo di lavoro	In fase di lenta ma graduale acquisizione
SUFFICIENTE 6	Partecipazione	Varia secondo degli interessi. Necessita di stimoli. Abbastanza regolare. Costante ma non sempre produttivo
	Impegno	Regolare ma superficiale
	Conoscenze	Sa eseguire in modo semplice i compiti assegnati
	Competenze	Essenziali. Complessivamente accettabili
	Metodo di lavoro	Non sempre organizzato. Prevalentemente mnemonico. In fase di strutturazione
BUONO 7	Partecipazione	Partecipa costantemente al dialogo educativo
	Impegno	Regolare
	Conoscenze	Nel complesso soddisfacenti
	Competenze	Sa applicare le conoscenze in modo quasi sempre appropriato
	Metodo di lavoro	Ordinato, autonomo, quasi sempre produttivo
DISTINTO 8	Partecipazione	Partecipa attivamente al dialogo educativo. Mostra attenzione ed interesse
	Impegno	Produttivo, responsabile, assiduo
	Conoscenze	Consolidate e ben articolate
	Competenze	Sa applicare in modo sicuro le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Produttivo ed efficace
OTTIMO 9	Partecipazione	Partecipa in maniera costruttiva. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Consapevole, assiduo e produttivo
	Conoscenze	Approfondite ed espote in maniera organica e sicura
	Competenze	Sa applicare in modo personale ed organizzato le conoscenze apprese
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale
ECCELLENTE 10	Partecipazione	Fortemente motivato. Elemento di traino per la vita della classe. Collabora con apporti personali al dialogo educativo
	Impegno	Assiduo e costruttivo, viene supportato da approfondimenti personali
	Conoscenze	Approfondite ed espote in maniera organica che riflettono un bagaglio culturale-personale
	Competenze	Applica le conoscenze con apporti personali, originali e ben organizzati
	Metodo di lavoro	Funzionale e personale, gli consente di trasferire le conoscenze apprese in contesti nuovi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA / QUADRIMESTRE LICEO SCIENTIFICO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

QUADRIMESTRE

VOTO CONDOTTA	COMPORAMENTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA (GIORNI DI ASSENZA)(*)	NUMERO DI RITARDI E/O USCITE ANTICIPATE	NOTE SUL REGISTRO
10	Corretto, responsabile, e disciplinato autonomamente	Continuo e tenace	Attiva, costruttiva e proficua anche nelle attività extracurricolari	Assidua (fino a 10)	Fino a 5	Nessuna
9	Corretto e responsabile	Continuo	Attiva, costruttiva e proficua	Costante (da 11 a 13)	Da 6 a 10	Nessuna
8	Corretto e controllato	Adeguito	Attiva e propositiva	Regolare (da 14a 18)	Da 11 a 13	una
7	Corretto e vivace	Non sempre adeguato	Adeguita	Discontinua (da 19 a 22)	Da 14 a 16	Fino a due
6	Eccessivamente vivace	Saltuario	Sollecitata	Saltuaria (oltre 22)	Da 17 a 20	Fino a tre
5						

(*) SALVO CASI CERTIFICATI DA DOCUMENTAZIONE MEDICA, OVVERO GRAVI MOTIVI DI SALUTE O GRAVI PATOLOGIE, OCUMENTATI CON REGOLARE CERTIFICATO MEDICO DELL'OSPEDALE O DI UNO SPECIALISTA, OPPURE PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' SPORTIVE E AGONISTICHE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI RICONOSCIUTE DAL CONI.

Si consideri che 20 assenze rappresentano il 20 % dei giorni di lezione per il quadrimestre.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA – IPSIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA

QUADRIMESTRE

VOTO CONDOTTA	COMPORAMENTO	IMPEGNO	PARTECIPAZIONE	FREQUENZA (GIORNI DI ASSENZA)(*)	RITARDI E/O USCITE ANTICIPATE	NOTE PERSONALI SUL REGISTRO
10	Corretto, responsabile e disciplinato autonomamente	Assiduo e perseverante	Attiva e propositiva	Assidua (fino a 10)	Fino a 5	Nessuna
9	Corretto e responsabile	Attivo e costruttivo	Attiva e proficua	Costante (da 11 a 13)	Da 6 a 10	Nessuna
8	Corretto e con buona capacità di autocontrollo	Regolare	Costante e operosa	Regolare (da 14 a 18)	Da 11 a 13	Una
7	Corretto e vivace	Non sempre regolare	Ricettiva	Discontinua (da 19 a 22 tutte giustificate)	Da 14 a 16	Fino a due e /o in presenza di provvedimenti disciplinari, senza obbligo di frequenza, da 1 a 3 gg.
6	Non sempre corretto e con debole capacità di autocontrollo	Saltuario	Discontinua e limitata	Saltuaria (oltre 22 - numerose ingiustificate)	Oltre 17	Oltre due e /o in presenza di provvedimenti disciplinari, senza obbligo di frequenza, superiore a 3 gg.
5	Gravemente offensivo e scorretto	Saltuario	Disinteressata e/o di disturbo	Saltuaria (oltre 22 e numerose ingiustificate)	Oltre 17	Sospensione superiore ai 15 gg

(*) SALVO CASI CERTIFICATI DA DOCUMENTAZIONE MEDICA, OVVERO GRAVI MOTIVI DI SALUTE O GRAVI PATOLOGIE, DOCUMENTATI CON REGOLARE CERTIFICATO MEDICO DELL'OSPEDALE O DI UNO SPECIALISTA, OPPURE PARTECIPAZIONE AD ATTIVITA' SPORTIVE E AGONISTICHE ORGANIZZATE DA FEDERAZIONI RICONOSCIUTE DAL CONI.

Si consideri che 20 assenze rappresentano il 20 % dei giorni di lezione per il quadrimestre

ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC/PROGETTI
SCUOLA PRIMARIA/SSIG/SSIIG

SCHEDA DI VALUTAZIONE ALUNNI

TITOLO PROGETTO: _____

Cognome.....**Nome**.....**Classe**.....

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE

LIVELLI	DESCRITTORI
<input type="radio"/> AVANZATO	L'alunno/a dimostra padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità; assume decisioni in modo consapevole e responsabile, svolge compiti autonomamente e risolve problemi complessi
<input type="radio"/> INTERMEDIO	L'alunno/a dimostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite, compie scelte consapevoli, svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove
<input type="radio"/> BASE	L'alunno/a svolge semplici compiti anche in contesti nuovi, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali. Sa applicare regole basilari e procedure apprese
<input type="radio"/> INIZIALE	L'alunno/a, in forma guidata, svolge compiti semplici in situazioni note

FREQUENZA	IMPEGNO	INTERESSE
<input type="radio"/> Assidua	<input type="radio"/> Notevole	<input type="radio"/> Alto
<input type="radio"/> Regolare	<input type="radio"/> Accettabile	<input type="radio"/> Medio
<input type="radio"/> Discontinua	<input type="radio"/> Scarso	<input type="radio"/> Basso
<input type="radio"/> Nulla	<input type="radio"/> Nullo	<input type="radio"/> Indifferente

COMPORTEMENTO	OBIETTIVI RAGGIUNTI
<input type="radio"/> Partecipe	<input type="radio"/> In modo approfondito
<input type="radio"/> Corretto	<input type="radio"/> In modo completo
<input type="radio"/> Disciplinato	<input type="radio"/> In modo sufficiente
<input type="radio"/> Poco rispettoso	<input type="radio"/> In modo parziale

Docente.....

Dirigente scolastica.....